

Propuesta Pedagógica

Toda propuesta pedagógica contiene una cierta visión del mundo, una teoría sobre el conocimiento, un ideario constituido por principios, valores, experiencias, hipótesis y/o definiciones que constituyen los parámetros "teóricos" del proyecto y que explicitamos sin la pretensión de ser totalmente exhaustivos, a continuación:

La construcción del conocimiento es un proceso eminentemente personal y dialéctico, que implica la acción del educando sobre el mundo y que incluye los sentidos, la voluntad, la inteligencia, la iniciativa y el placer.

El aprendizaje es un proceso activo ya que el conocimiento se construye desde adentro.

El error cumple una función constructiva en la búsqueda de conocimientos.

En los procesos de aprendizaje son de relevancia fundamental las interacciones entre alumnos, así como la cooperación del adulto.

Los conocimientos no son un fin en sí mismo, sino instrumentos al servicio de la acción.

En sus aspectos prácticos como teóricos el conocimiento surge de problemas y situaciones a resolver y dominar.

La inteligencia es un proceso de adaptación aprendido a través de los intercambios activos con personas (pares y adultos) y aspectos del medio (la vida, el mundo).

La función principal de la inteligencia es comprender e inventar, y no acumular y memorizar conocimientos.

Lo que abre la inventiva, la creatividad, lo que orienta y estimula las ideas es el trabajo.

La resolución de problemas es la fuente y el criterio del conocimiento operacional a la vez que es el núcleo de la didáctica.

El método más específico de la didáctica es la orientación y la conducción de experiencia investigaciones- exploraciones de las que posteriormente habrá que analizar procesos y resultados.

